

# Obs De Waterlelie

## Verslag Medezeggenschapsraad Openbare vergadering

Datum: dinsdag 9 februari 2010

Aanwezig: Charles, Jeroen, Sandra, Petra, Manon en Yvonne  
Afwezig: Annet, Rolinda, Milco en Bianca (allen met bericht)



### 1. Opening

### 2. Vaststellen agenda

vastgesteld.

### 3. Vaststellen verslag 11 januari 2010

Punt 9: Voeding in de school

Inmiddels heeft Campina fruithapje geïntroduceerd. Wij hebben als school geen overzicht van het animo. Ouders dienen de aanvraag direct naar Campina te sturen. We wachten dit af.

We merken als personeel wel een verschil in traktaties deze worden al gezonder. Hier wordt door ouders goed over nagedacht.

### 4. Actiepunten

De MR heeft zich op de website voorgesteld en de vastgestelde verslagen staan er op.

### 5. Ingekomen post

Regioplan beleidsonderzoek vanuit het ministerie. Jeroen vult de enquête m.b.t. lumpsumregeling in voor 27 februari.

#### Info-intern 16:

veiligheidsenquête: bij het invoeren van de ingevulde lijsten is waarschijnlijk een fout gemaakt. De uitslag is daarom onbetrouwbaar.

We spreken af dat de groepen 5 t/m 8 deze lijsten nogmaals invullen.

Voor een veiligheidsonderzoek onder kinderen vinden we de vraagstelling zelf erg discutabel. De leerkrachten moeten de kinderen goed uitleggen wat wordt bedoeld met de vragen.

Deze enquête is anoniem, als een kind invult dat het bang is op school, kunnen we hier als school helemaal niets mee.

#### Leerlingenaantal:

Het gaat niet goed met het leerlingenaantal.

We vragen ons af wat het marktaandeel van OPOZ is t.a.v. UNICOZ. Hiervan zijn bij de directie nog geen cijfers bekend.

Hoe staat de Waterlelie er nu voor? We hebben nu rond de 262 leerlingen, dit aantal groeit tot 1 oktober 2010 naar 270, maar er gaan ongeveer 40 leerlingen van school. We krimpen dus en dat gaat ons formatie kosten.

#### Schoolruimteverdeling:

We krijgen weer 10 lokalen. De Oranjeschool zou vertrekken, dit gaat niet door. Dit betekent dat we aan het Plataanhout 2 lokalen houden.

#### Info-intern 17:

Overblijven:

Er blijven steeds meer kinderen over. Er is gemiddeld 1 overblijfouder op de 10 tot 15 kinderen.

Er is genoeg saldo om speelgoed en knutselmateriaal voor de overblijf te kopen.

#### GVO en HVO

We bieden al godsdienst aan op de Waterlelie, maar staan ook open voor HVO (Humanistisch Vormingsonderwijs). Er is echter niemand bij de Humanistische Vereniging die deze lessen nu kan geven aangezien er geen vrijwilligers zijn.

### 6. Mededelingen

#### Vanuit school

Juffrouw Wies van den Nieuwendijk is arbeidsongeschikt verklaard. Er ontstaat een vacature, deze wordt door juf Hester vervuld tot aan de zomervakantie.

Cito M toetsen zijn afgenomen en ingevoerd. Als dit compleet is kan een analyse worden gemaakt. Deze bespreken we in de volgende vergadering.

De Drie Ballonnen betaalt geen huur, energie (gas, water, licht) waardoor zij oneerlijke concurrentie vormen voor Kern. Kern heeft bij de gemeente een klacht ingediend. Kern betaalt aan de gemeente. De gemeente vindt dat als DDB een lokaal gebruikt zij aan de eigenaar van de school hiervoor moet betalen.



## Vanuit GGR-en

Cito eindtoets: in de ggr-o is er een discussie gevoerd over het nut van de CITO eindtoets.

De uitslag is vooral van belang voor de scholen en niet voor de kinderen. Toch is het van belang dat alle kinderen de CITO naar eigen kunnen maken. De Rijksinspectie gebruikt de Eind-CITO om een school en haar bestuur te beoordelen. Dit wordt landelijk op internet bekendgemaakt. Het is dus ook goede PR voor een school wanneer zij hoge scores haalt.

## 7. **Risico Inventarisatie en Evaluatie**

'De ARBO meester voor primair onderwijs' is een risico-inventarisatie en –evaluatie instrument. Personeel en directie hebben speciaal vragenlijsten m.b.t. schoolgebouw, psycho-sociale belasting, ziekteverzuim, personeelsbeleid, BHV en verplichtingen ARBO wet ingevuld.

Hieruit is een Rapportage Risicoclassificatie gekomen.

N.a.v. dit stuk hebben we samen met directie prioriteiten vastgesteld voor in een plan van aanpak.

## 8. **Zorg op maat**

### Wat doen we als Waterlelie aan zorg in de klas en op schoolniveau?

De directie geeft een presentatie over het instructiemodel op de Waterlelie, de analyse van toetsen en het handelen van de school bij de zwakke of betere leerling.

Wanneer leerlingen meer zorg nodig hebben dan de school kan bieden kan zij de hulp van o.a. een orthopedagoog, een maatschappelijk werker, de schoolarts, de logopedist, een ambulante begeleider, etc. inroepen.

Leerlingenzorg wordt niet alleen verleend aan kinderen die zwakker zijn. ook de betere leerling valt hieronder. Hulp wordt aan beide groepen verleend. De onderstaande tabel geeft aan hoe die zorgvraag door de leerkracht wordt ingevuld.

De zwakkere leerling	De betere leerling
Uit de klas, indiv. of in groepje. Extra hulp door een Remedial Teacher of Onderwijs-ass.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Samenwerken aan project</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hulp in de klas:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Instructietafel</li> <li>- Tijdens verwerking</li> <li>- Tijdens ZW</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uitdagende leerstof aanbieden in de klas</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tutor- systeem, hulp door betere of oudere leerling</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Samenwerken aan project met gelijkgestemden</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Extra leermiddelen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Extra leermiddelen, mag ook buiten de vakgebieden</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vermindering van de verwerking</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Niet alleen extra, ook i.p.v.</li> </ul>

De leerkracht wordt door de **Intern begeleider** geadviseerd. Zij heeft bovenscholse bijeenkomsten met Onderwijs Advies, School Maatschappelijk Werk, Speciaal Onderwijs, Speciaal Basis Onderwijs. Verder houdt de IB-er groepsleerlingesprekken en analyseert zij Cito scores. Ook houdt zij contact met Cito zelf.

De **schoolzorgcommissie** komt regelmatig bijeen. Deze wordt gevormd door de directeur + IB + LK van zorgleerling + gast: een orthopedagoog, een maatschappelijk werker, de schoolarts, de logopediste, een ambulante begeleider, etc.

## 9. **Methode voortgezet technisch lezen**

Voor het kiezen van een nieuwe methode zijn een aantal criteria van belang. De directie zet een aantal voor ons op een rijtje. De MR-leden denken zelf verder na over criteria en zullen dit doorgeven aan de secretaris. Pas als we de criteria naast elkaar leggen en de methoden hebben bestudeerd kunnen we verder met dit agendapunt. Dit punt schuift dus door naar de volgende vergadering.

### Criteria (in willekeurige volgorde)

- Samenhang met andere methoden
- Differentiatie
- Organisatie (klas / school)
- Kosten
- Werkboekjes
- Lay-out
- Beoordeling
- Tijdsinvestering
- Toetsboekjes
- Handleiding
  - Handzaam
  - Overzichtelijk
- ICT koppeling, digitaal schoolbord

# Obs De Waterlelie



10. **W.v.t.t.k.**

-

11. **Rondvraag**

Is er een verslag van het bezoek van het CM?

Nee.

Heeft het CM aandacht besteed aan de zorg en ICT op onze school?

Hier hebben ze niet over gesproken.

12. **Standpuntbepaling**

Geen standpunten.

---

## Actiepunten

Datum	Actie	Wie?
Febr'10	Gezonde voeding , hoeveel bakjes levert Campina?	Yvonne
Febr'10	Cito-analyse op de agenda van maart	yvonne
Febr'10	Invullen vraag 11 achtergrondinformatie van de school RI en E	Bert
Febr'10	Mailen van powerpointpresentatie 'Leerlingenzorg' aan MR	Bert
Febr'10	Criteria methode voortgezet technisch lezen doormailen naar secretaris.	Allen
Febr'10	Invullen enquête kwaliteitsbeleid MR	Allen
Febr'10	Invullen enquête Regioplan Beleidsonderzoek: 1973-Evaluatie lumpsum po	Jeroen